

Protocolo de selección de Innovaciones en Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y el Caribe

Este documento describe el protocolo utilizado para identificar y seleccionar proyectos innovadores de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en América Latina y el Caribe (ALC).

Los proyectos son evaluados en tres componentes: El primer componente se refiere a la relevancia del proyecto para los retos de DIT en la región; el segundo componente al enfoque innovador para solucionar el reto de DIT (uso de métodos novedosos incluyendo, pero no limitado a, avances tecnológicos); el tercer componente determina el potencial para escalar y evaluar el proyecto de acuerdo con su estado de avance (prácticas de implementación, monitoreo y evaluación). Para que un proyecto sea clasificado como innovador debe tener por lo menos un componente de relevancia, un componente innovador, y un componente de escalabilidad y evaluación.

Estructura del Protocolo

El protocolo está organizado de la siguiente forma: la primera parte describe la identificación de fuentes principales para definir el conjunto de proyectos a evaluar. La segunda parte contiene los criterios utilizados para evaluar y elegir los proyectos incluidos en la selección.

Fuentes para construir el conjunto de intervenciones

El conjunto de intervenciones es una base de datos que contiene proyectos de DIT en ALC y que se utiliza para identificar innovaciones. Para construir esta base se usaron las siguientes fuentes:

1. Organizaciones y proyectos destacados por instituciones que implementan, financian, monitorean y evalúan innovaciones en ALC¹.
2. Organizaciones asociadas y proyectos implementados por Instituciones Académicas como: Center on the Developing Child – Harvard University; Center for Health Policy and Inequality Research - Duke University; Child Development and Learning – University of Oxford; University of the West Indies – Jamaica; National Institute for Early Education Research, entre otros.
3. Organizaciones y proyectos destacados en Redes de DIT en ALC como: ECDAN - Early Childhood Development Action Network; Early Childhood Peace Consortium; Early Years- The International Networking Group on Peace Building with Young Children; Early Childhood Workforce Initiative entre otros.
4. Organizaciones multilaterales.
5. Recursos del BID. Interacción y trabajo con los países y sus gobiernos, publicaciones acerca de innovaciones en la región, proyectos y Centros ganadores del Premio de desarrollo infantil ALAS BID.

Criterios de Inclusión

Para seleccionar las innovaciones se evaluaron 3 componentes: (i) relevancia del proyecto para los retos de DIT en la región; (ii) enfoque innovador para solucionar el reto de DIT; y (iii) potencial para escalar y evaluar el proyecto de acuerdo con su estado de avance. Para que un proyecto sea clasificado como

¹ SUMMA, Center on the Developing Child, OpenIDEO, The Early Learning Lab, Children's Investment Fund Foundation, Center for Education Innovations of R4D, Brookings, entre otros.

innovador debe tener por lo menos un componente de relevancia, un componente innovador, y un componente de escalabilidad y evaluación.

Componente de Relevancia

Un proyecto responde a un problema relevante de DIT en ALC si cumple con alguna de los siguientes criterios:

1. Atiende a una población que tradicionalmente no se ha atendido (Por ejemplo, migrantes, niños abandonados o institucionalizados, niños expuestos a contextos de violencia, abuelos, entre otros).
2. Mejora la calidad de atención en centros. Puede referirse a la calidad estructural (por ejemplo, a mejoras en infraestructura, número de estudiantes por cuidador, nivel educativo del cuidador) o a la calidad de procesos (por ejemplo, a la calidad y pertinencia de los materiales pedagógicos, formación y remuneración de los cuidadores).
3. Mejora la calidad o frecuencia de atención en el hogar.
4. Promueve el desarrollo del cuidador y fortalece los lazos cuidador-niño.
5. Mejora la calidad y condiciones de la fuerza laboral de DIT.
6. Promueve, facilita o evalúa la integración en servicios o plataformas existentes.
7. Promueve, facilita o evalúa programas existentes a escala.
8. Mejora la calidad a escala de una intervención existente.
9. Mide o evalúa efectos de mediano o largo plazo de programas exitosos que han sido exitosos? en el corto plazo.
10. Fortalece la generación de conocimiento y difusión para la gestión eficiente de la política pública de DIT.

Componente Innovador:

Los proyectos con carácter innovador en la región deben responder a las siguientes líneas de acción: (i) mejora de calidad de atención en centros; (ii) integración en intervenciones existentes de salud, educación, nutrición, protección social; (iii) generación de conocimiento y difusión, (iv) fortalecimiento de las redes regionales de DIT; (v) servicios a escala; (vi) mejor calidad y condiciones de trabajo de la fuerza laboral.

Un proyecto se considera innovador si responde al problema de alguna de las siguientes maneras:

1. Adapta soluciones, herramientas, o prácticas exitosas a un contexto nuevo (por ejemplo, un contexto nuevo puede referirse a una nueva población, o a la medición de efectos en el largo plazo).
2. Presenta una versión mejorada de un programa existente (por ejemplo, para atender a una población que tradicionalmente no se ha atendido en estos programas, o para escalar el programa).
3. Presenta prácticas y protocolos de medición mejorados.
4. Presenta nuevas herramientas de medición, monitoreo, implementación, generación de datos. Por ejemplo, involucra a la comunidad o los usuarios potenciales en el diseño/implementación del proyecto.
5. Provee servicios nuevos.

Componente de Escalabilidad y Evaluación

La literatura de DIT e innovaciones ha resaltado la importancia de promover proyectos que puedan escalarse y evaluarse. Sin embargo, una gran parte de los proyectos a clasificar cuentan con información limitada en

términos de costos, y prácticas o protocolos de monitoreo y evaluación. Dadas estas limitaciones, este componente busca determinar el *potencial* para escalar y evaluar el proyecto.

Para definir estos criterios, se revisaron las recomendaciones de artículos académicos tal como la Serie de Desarrollo Infantil Temprano de The Lancet (2016);² la Serie Especial del 2018 del Annals of the New York Academy of Sciences;³ Milner, et al. (2019a);⁴ and Milner, et al. (2019b)⁵. Estos últimos analizan la experiencia de los proyectos y ofrecen lecciones para determinar el potencial innovador de otros proyectos implementados en la región⁶.

Un proyecto cumple con el criterio de escalabilidad y evaluación de acuerdo a la etapa en que se encuentre.

Para proyectos en etapa inicial si:

1. Tiene potencial para ser integrado en servicios o plataformas existentes
2. Tiene potencial para ser evaluado (describe la muestra, prácticas de monitoreo, medición y recolección de datos, y protocolos de evaluación)
3. Puede ser implementado con recursos públicos

Para proyectos en etapa intermedia si:

1. Puede mantenerse en el tiempo
2. Puede integrarse en servicios/plataformas existentes
3. Presenta resultados preliminares prometedores (describe la muestra, prácticas de monitoreo, medición y recolección de datos, y protocolos de evaluación)

Para proyectos en etapa avanzada si:

1. Tiene resultados de evaluación que pueden generalizarse a otros contextos
2. Tiene resultados de evaluación que pueden observarse a través del tiempo

² Richter, Linda M. et al. 2017. (2017). Advancing Early Childhood Development: from Science to Scale 3 Investing in the foundation of sustainable development: pathways to scale up for early childhood development. The Lancet, 389(10064), 103-118.

³ Yousafzai A, Aboud F, Nores M, et al. 2018. Special Issue: Implementation Research and Practice for Early Childhood Development. In: *Annals of the New York Academy of Sciences*.

⁴ Milner, Kate M. et al. 2019a. "Contextual Design Choices and Partnerships for Scaling Early Child Development Programmes." Archives of Disease in Childhood 104(Suppl 1): S3–12.

⁵ Milner, Kate M. et al. 2019b. "Counting Outcomes, Coverage and Quality for Early Child Development Programmes." Archives of Disease in Childhood 104(Suppl 1): S13–21.

⁶ Se destaca la medición temprana de objetivos principales (por ejemplo, desarrollo cognitivo) y secundarios (por ejemplo, lazos cuidador-niños) que puedan informar del progreso del proyecto y que permitan adaptarlo de forma rápida. También resaltan la importancia de sistemas de monitoreo y el uso de tecnologías (por ejemplo, celulares) para conectar a los beneficiarios con proveedores y supervisores. Se reconoce, además, el papel de los servicios existentes de educación, salud y nutrición para escalar intervenciones en DIT a bajo costo.